

**A Nevelési Tudásdepó projekt helye a közoktatás-fejlesztési
stratégiában, különös tekintettel az innovációs potenciál
felesztésének lehetőségei a nem formális és informális képzés
területén**

TÁMOP 3.2.4

TAVASZI TARISZNYA

4-6. osztályos tanulóknak

TARTALOMJEGYZÉK

I. A programfüzet alapadatai -----	3
II. Hasznos tudnivalók -----	6
III. A program tartalma -----	9
IV. A program tananyaga -----	10
IV.1. Modul: A tavasz - ismeretterjesztő szövegek feldolgozása -----	10
IV.1.1. Tanulási feladat – -----	10
IV.1.1.2. Értékelés, önértékelés csoportonként, egymás munkája alapján keresztretjtvény segítségével.-----	26
IV. 2 Modul: Húsvét a vallásban, Isten b \acute{a} r \acute{a} nya-----	33
IV.2.1 Tanulási feladat -----	34
IV.2.1.1. A tananyag és a feldolgozás részletes bemutatása-----	34
IV.2.2.2. Értékelés, önértékelés -----	42
IV.3. Modul: Húsvét a néprajzban. Az egyes tájegységek tojásfestési motívumai -----	43
IV.3.1. Tanulási feladat -----	43
IV.3.1.1. A tananyag és a feldolgozás részletes bemutatása-----	43
IV.3.2. Értékelés, önértékelés -----	51
V. Összegző értékelés -----	52
 I. függelék: Felhasznált nyomtatott és digitális anyagok, adatbázisok, linkek -----	 54

II. függelék

Jó példák, jó gyakorlatok

I. A PROGRAMFÜZET ALAPADATAI

A program megnevezése:

Tavaszi tarisznya

(a foglalkozássorozat részei: Ébredő természet/- tavaszi élőlények- húsvéti szokások- köszöntők –a feltámadás)

A fejlesztő team tagjai:

Hámoriné Váczy Zsuzsa és Bajiné Takács Margit könyvtáros-tanár

A program célja:

A „Tavaszi tarisznya” program, illetve foglalkozássorozat célja, hogy a 10-12 éves gyerekek tavasszal kapcsolatos ismeretei bővüljenek, a megújulás évszakát több oldalról is képesek legyenek értelmezni. Emellett a téma feldolgozása során sokoldalúan, élvezetes formában fejlesszék olvasás-szövegértési, tanulásmetodikai, IKT kompetenciáikat, sajátítsák el és alkalmazzák a gyakorlatban is a könyvtárhasználattal kapcsolatos ismereteiket.

A programban részt vevők képet kapnak hazánk tavaszi növényeiről, költöző madarainkról: biológiai felépítésükről, megjelenésükről az irodalomban. A tanulók megismerkednek a Biblia Húsvétal kapcsolatos részeivel, a jelképekkel. Ismereteket szereznek a Húsvét néprajzi vonatkozásairól, a húsvéti szokásokról. Képet kapnak a hagyományos tojásfestésről, a Kárpát-medence tájegységeinek és népcsoportjainak földrajzi elhelyezkedéséről, tojásírási hagyományairól.

A résztvevők lehetőséget kapnak a megismert technikák gyakorlati kivitelezésére, tojásfestésre. Az elkészült darabok kiállításra kerülnek.

A program sikeres befejezése után a tanuló képessé válik önálló információszerzésre, jártasságot szerez a hagyományos és digitális eszközök használatában, keresési technikákban. Tudja használni a növény-és állathatározókat, megismeri a néprajzzal, népművészekkel kapcsolatos honlapokat.

A program időtartama: 6 óra, illetve szükség szerint bővíthető

A program során elsajátítandó kompetenciák(ismeretek, fejlesztett képességek, attitűdök) :

A tanuló a program befejezése után:

- Felismerés szintjén tájékozódjon a népszokásokról, különös tekintettel a tavaszi hagyományokról
- Felismerni a szóba került tavaszi növényeket, költöző madarakat
- Megnevezés szintjén ismerje a magyar népmesetípusokat.
- Ismerje a Biblia húsvéti vonatkozásait, ezáltal fejlődjön általános műveltsége.

- Megnevezés szintjén ismerje a magyar tojásírás hagyományos módjait: viaszolás, berzselés, maratás, pingálás, kaparás
- Önálló alkalmazás szintjén ismerje és tudja használni a kézikönyveket. Tudja használni az elektronikus forrásokat, rendelkezzen megfelelő keresési technikákkal. Tudjon különbséget tenni a szép-és szakirodalom között, lássa meg mindkettő hasznát és helyét a mindennapi életben.
- Legyen képes értő olvasásra, megfelelő legyen a kommunikációs képessége
- Legyen képes közös munkában fegyelmezetten dolgozni, alkalmazni a kooperatív technikákat
- Legyen képes a tavaszra, mint témakörre vonatkozó önálló és csoportos kutató- és alkotómunkára.
- Próbálkozzon meg a tojásfestéssel, tablókészítéssel, illetve alkotó módon vegyen részt az elkészült anyagok kiállításának megszervezésében.

A programban alkalmazott értékelési módszerek:

Értékelés formája	<p>Program közbeni értékelés, egyéni, csoportos, önértékelés. A program alatt az értékelés folyamatos. A gyerekek, a csoportok is értékelik egymást, az elkészült részfeladatok eredményeiről beszámolnak egymásnak, visszacsatolásként az egyes csoportok értelmezést segítő kérdéseket tesznek fel, pontosítanak. Az értékelés többnyire szóban történik.</p> <p>A csoportok között hirdethetünk versenyt is, így 1-1 modul végén papírból kivágott tojásokat gyűjthetnek a csoportok. A program végén a legtöbb papírtojást gyűjtő csoport jutalmat kap.</p> <p>Nemcsak a gyerekek értékelik egymást és önmagukat, hanem a könyvtáros-tanár, aki az egész tevékenységet irányítja, folyamatosan visszajelez, jutalmaz, korrigál.</p> <p>A végzett munkát érdemjeggyel is lehet értékelni, amely felső tagozatban az informatika tantárgyban realizálódhat.</p>
Értékelés rendszeressége	<p>A program és modulok végén, modul folyamán. A folyamatos értékelés, visszajelzés biztosítja a továbblépést.</p>
Értékelés tartalma	<p>A program, illetve a modul tananyagának feldolgozása, gyakorlati feladatvégzés, produktum létrehozása. A létrehozott produktum kiállítása, melynek célja az is, hogy az egész iskola, közösség megismerhesse azt a munkát, amely a könyvtárban a könyvtár eszközeinek felhasználásával zajlott, így az értékelésbe bekapcsolódhatnak a projektben részt nem vevő gyerekek, kollégák, szülők is.</p>

II. HASZNOS TUDNIVALÓK

A program megvalósításában való előrehaladás rendszere:

- A program tananyagát modulokra bontottuk. A modulokra való felbontás alapját a modul során elsajátításra kerülő kompetenciák, ismeretek, motivációs elemek adják. Az egyes modulokon belüli tanulási feladatok a leckéken belüli részcélkitűzések szerint kerültek felosztásra. Minden tanulási feladathoz önellenőrzés, önértékelési, értékelési forma: kérdések, feladatok találhatóak, melyek segítségével a tanuló, illetve a foglalkozás vezetője ellenőrizheti, milyen mértékben sikerült elsajátítania a tanulási feladatban meghatározottakat. A modulok végén, azok tananyagára épülő feladatok találhatóak, melyek segítségével a foglalkozás vezetője ellenőrizni tudja a tanuló előrehaladását a modul célkitűzésére vonatkozóan. A program összegző értékeléssel zárul, melynek segítségével a foglalkozás vezetője komplex módon ellenőrizni tudja, hogy mennyire felelt meg a programban végzett tevékenység a célkitűzéseknek.

A tanulást segítő eszközök:

- Digitális, illetve egyéb oktatástechnikai eszközök alkalmazása.
Audiovizuális dokumentumok:
 - Szélkiáltó együttes: Madarak tolláról-megzenésített versek
 - Halász Judit által interpretált, megzenésített versek
 - Vivaldi: Négy évszak
- Hagyományos könyvtári eszközök
Könyvek:
 - Brehm: Az állatok világa;
 - Magyar értelmező kéziszótár;
 - Idegen szavak és kifejezések szótára;
 - Makoldi Sándorné: Tojásfestés hagyományosan;
 - Kósa- Szemerkenyi: Apáról fiúra;
 - Kriza János: A csókalányok;
 - Jelképtár;
 - Biblia;
 - Magyar néprajzi lexikon;
 - Ákom- bákó berkenye;
 - Nagy Bandó András: Madarat tolláról;
 - Magyarország fészkelő madarai;
 - Európa vadvirágai;
 - Mi virít itt? – növényhatározó;Folyóiratok:
 - Természetbúvár;
 - Praktika;
 - Guzsalyas;
- Interneten elérhető adatbázisok, hasznos linkek:
 - Google képkeresők
 - Wikipédia
 - YouTube
 - A Magyar Kézművességért Alapítvány honlapja: www.amka.hu
 - Húsvéti lapok: <http://husvet.centrumnet.hu>

- Népművészeti Egyesületek Szövetségének honlapja: www.nesz.hu
- www.nemzetijelkepek.hu - a bárány szimbolikája
- Bibliai jelképek 4.rész - A bárány Reisinger János bibliaismertető előadása 6 perc: www.youtube.com/watch

A program során alkalmazott módszerek (pl.: kooperatív struktúrák, csoportos munka, projekt módszer, párban, egyénileg munkálkodás...stb.):

A módszerek között első helyen szerepel a kooperatív technika, azaz csoportokban dolgoznak a tanulók. A csoportot 4-6 gyerek alkotja, akik különböző képességűek, tehát a csoportok összetétele heterogén. Ennek számos előnye van, így mindenki bekapcsolható a közös alkotó munkába, egymást inspirálhatják a gyerekek, egymás képességeit kiegészíthetik, mindenki rátalál a számára legmegfelelőbb feladatra. Jellemző még a páros munka, illetve az egyéni munkára is épül a foglalkozássorozat. A tanulók előzetes ismereteit célszerű frontális módon, beszélgetéssel kezdeni. A ráhangolódás szakaszában, valamint az ellenőrzés fázisaiban is célravezető a frontális munka. Az egész programsorozatot áthatja a projektmódszer alkalmazása.

Piktogramok a tananyagban való előrehaladás segítésére:

Olvassa el figyelmesen, keresse az interneten vagy adatbázisban



Fontos rész



Megértést könnyítő példa



Értékelő kérdések, feladatok



Önállóan vagy csoportosan feldolgozandó feladat



III. A PROGRAM TARTALMA

Modul sor- száma	Témakör, cím	Időtartam (óra)
1.	A tavasz- ismeretterjesztő szövegek feldolgozása	1
2.	Húsvét a vallásban, a vallási jelképek, különös tekeintettel a bárány	2
3.	Húsvét a néprajzban. A népszokások. Az egyes tájegységek tojásfestési motívumai	2
4.	Tablókészítés, tojásfestés, kiállítás rendezése. Összegző értékelés	1

IV. A PROGRAM TANANYAGA

IV.1. Modul: A tavasz - ismeretterjesztő szövegek feldolgozása

Tudnivalók a modul feldolgozásához:

Bevezetés

Ebben a modulban a tavasszal kapcsolatban több ismeretterjesztő szöveg kerül feldolgozásra a természet ébredésével kapcsolatosan.

A modul bemutatja az állatok közül a gólyát, sárgarigót és a fecskét, míg a növények közül a hóvirágot, ibolyát és a mocsári gólyahírt.

A természettudomány körébe tartozik a különböző tavaszi növények és költöző madarak életmódjának megismerése. Ennek eszközei – a digitális lehetőségek mellett - a megfelelő kézikönyvek, illetve gyerekek számára készült ismeretterjesztő művek. Mivel a foglalkozások könyvtári környezetben zajlanak, nem hagyható ki a szépirodalmi művek beépítése ebbe a témakörbe különböző dokumentumtípus formájában - madárhangok DVD-lemezen, vagy az internetről letöltött módon, illetve a különböző versgyűjtemények pl. Nagy Bandó András madarokról, növényekről szóló művei. Itt felhasználhatók a hangos könyvek is, vagy a versek megzenésített változatai.

A modul elvégzése után a tanuló:

- Önálló alkalmazás szintjén ismerje az ismeretterjesztő szövegek feldolgozásának már megtanult technikáit: adatkeresés, lényegkiemelés, szövegáttekintés, jegyzetelés, lexikon, illetve egyéb forráshasználat.
- Legyen képes önállóan kézikönyveket használni, tudja eldönteni, mikor milyen kézikönyv használata a célszerű. Ismerje meg a határozókönyvek használatát. Az internet használatában a keresőprogramokkal kell tudni bánniuk a résztvevőknek- képek, szövegek keresése.
- Legyen képes önállóan szóban és írásban szöveget alkotni.

A tanulási feladatokhoz tartozó rész célkitűzések

A tanuló a tanulási feladatok elvégzése után képes lesz:

1. a tavaszi növények és állatok felismerésére
2. az adott témával kapcsolatban önálló szöveg feldolgozására, lényegkiemelésre
3. a gólya, a sárgarigó, a fecske, a hóvirág, az ibolya és a mocsári gólyahír bemutatására rövid szóbeli megfogalmazásban
4. feladatlap kitöltésére, kérdéseinek megválaszolására

IV.1.1. Tanulási feladat –

A tavasz, illetve a tavasszal kapcsolatos jelenségek összegyűjtése, adott forrásokból információgyűjtés, csoportban közös elemzés, lényegkiemelés, összegzés.

FRONTÁLIS MUNKA

Zenehallgatás, beszélgetés a tavaszról.

Vivaldi; Négy évszak, Tavasz (Harmadik daloskönyvem [CD]: (72. szám)

- Mi jutott eszedbe a zenéről?
- Ismered-e a zenét?
- Mik a tavasz jellemzői?
- Milyen növények jelzik a tavasz megérkezését?
- Milyen madarak térnek vissza?

A foglalkozás témájának megbeszélése. (Tavasz)

Képkirakó. Az asztalon lévő könyvből a megadott növény, állat kikeresése és a feladatlap kitöltése.

CSOPORTMUNKA

1. csoport: Gólya
2. csoport: Hóvirág
3. csoport: Sárgarigó
4. csoport: Fecske
5. csoport: Ibolya
6. csoport: Mocsári gólyahír

CSOPORTMUNKA



1. csoport: Szárazföldi madarak (Füstifecske: 156. o.)
2. csoport: Magyarország fészkelő madarai (Fehér Gólya: 31. o.)
3. csoport: Magyarország fészkelő madarai (Sárgarigó: 141. o.)
4. csoport: Európa vadvirágai (Illatos bolya: 237. o.)
5. csoport: Európa vadvirágai (Mocsári gólyahír: 202. o.)
6. csoport: Mi virít itt? (Kikeleti hóvirág: 90. o.)

A feladatlapok megoldásának ellenőrzése

FRONTÁLIS MUNKA



Titkosírás megfejtése

CSOPORTMUNKA



A feladatlapon a megadott titkosírást szöveg megfejtése.

Ellenőrzés- A népdal eléneklése

Meghallgatható: nepdal.gyujtemeny.com/nepdal/54.php

Összegzés



CSOPORTMUNKA

Keresztrejtvény kitöltése, meghatározások alapján, ellenőrzés
A tavaszról szerzett ismeretek összegzése, a csoportok munkájának értékelése.

Idő esetén

FRONTÁLIS MUNKA

Tavasszal kapcsolatos találós kérdések megfejtése.

IV.1.1.1. A tananyag és a feldolgozás részletes bemutatása

Képkirakó: Csoportonként eltérő

1. csoport képkirakó



1. csoport



Keressétek ki a könyvből a **fehér gólya** címszót, és az olvasottak alapján töltsétek ki a feladatlapot!

1. Hol fészkel?

2. Mikor kezdődik a költés?

3. Miből építi a fészket?

4. Hány tojásból áll egy fészkalj?

5. Melyek a legfontosabb táplálékállatai?

2. csoport képkirakó



2. csoport



Keressétek ki a könyvből a **hóvirág, kikeleti** címszót, és az olvasottak alapján töltsétek ki a feladatlapot!

1. A könyv hányadik oldalán található a keresett címszó?

2. Milyenek a virágtakaró levelei, színre és méretre?

3. A szár hány virágú és hány levele van?

4. A természetben hol található?

5. Milyen talajt kedvel?*

***televény** = a talaj felső, humuszban gazdag szintje.

3. csoport képkirakó



3. csoport



Keressétek ki a könyvből a **sárgarigó** címszót, és az olvasottak alapján töltsétek ki a feladatlapot!

1. Hol fészkel?

2. Mikor kezdődik a költési idő?

3. Miből készíti a fészket?

4. Hány tojásból áll a fészkalj?

5. Mivel táplálkozik?

4. csoport képkirakó



4. csoport



Keressétek ki a könyvből **illatos ibolya** címszót, és az olvasottak alapján töltsétek ki a feladatlapot!

1. Mikor bontja ki a virágait?

2. Miből erednek hosszúnyelű kerekded levelei?

3. Mely virágok gondoskodnak a faj fenntartásáról, mikor jelennek meg ezek?

4. Melyik állat terjeszti magvait?

5. Hol hasznosítják a növényt?

5. csoport képkirakó



5. csoport



Keressétek ki a könyvből **füstifecske** címszót, és az olvasottak alapján töltsétek ki a feladatlapot!

1. Milyen külső jegyei vannak, milyen a repülése és az éneke?

2. Élőhelye hol található Közép-Európában?

3. Miből építi a fészket és meddig tart a munka?

4. Hányszor költ, mennyi a kotlási idő?

5. Mivel táplálkozik?

6. csoport képkirakó



6. csoport



Keressétek ki a könyvből **mocsári gólyahír** címszót, és az olvasottak alapján töltsétek ki a feladatlapot!

1. Hányadik oldalon található a címszó?

2. Hol tenyészik a növény?

3. Növények mely csoportjába tartozik?

4. Jellemző tulajdonságai?

5. Melyek legismertebb fajtái még?



TITKOSÍRÁS

A megadott kódok fölé helyettesítsétek be a hozzájuk rendelt betűket! Ha helyesen dolgoztok, egy ismert népdalt kaptok megfejtésül!

| ● + ● □ ● □ □ △ + ● †† □ |
 ● ▽ ● □ | , + ● ▽ ● □ ∅ ●—● ,
 + ● ▽ ● □ ∅ ●—● .
 ●—● ● X ○ □ X ●—● ● ○ ● ▽
 | ● ▽ ~ ● | + ● △ ● □ | ,
 + ● ▽ ● □ ∅ ●—● , + ● ▽ ● □ ∅ ●—●

Jelmagyarázat:

●	a		
●	á		
○	d		
□	e		
□	é	▽	r
□	g	~	s
●	i	□	sz
△	l		t
●—●	m	+	v
X	n	††	z
∅	o		

MEGFEJTÉS:

Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom. Minden madár társat választ, virágom, virágom.

IV.1.1.2. Értékelés, önértékelés csoportonként, egymás munkája alapján keresztrejtvény segítségével.

1. csoport



A meghatározások alapján töltsétek ki a keresztrejtvényt! Minden betű külön négyzetbe kerül!
Ha helyesen dolgoztok, egy tavasszal kapcsolatos szót kaptok megfejtésül.

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

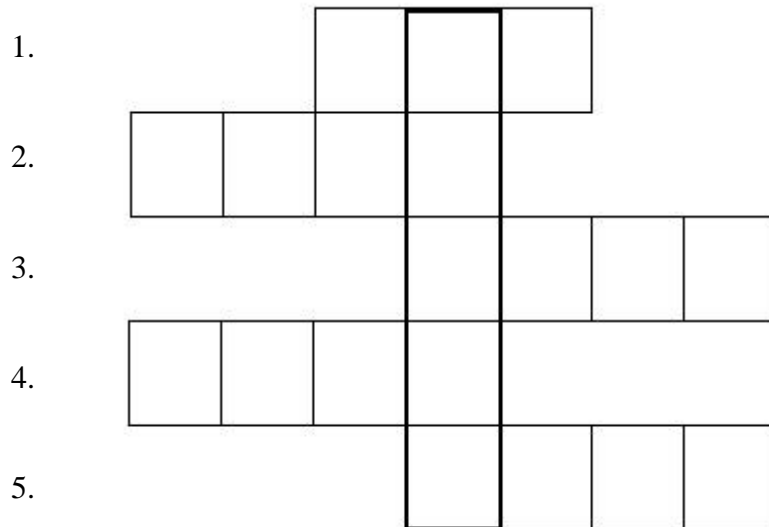
Megfejtés: _____

1. Vizi közlekedési eszköz
2. Ébresztő eszköz
3. A ruha gyűrődéseit tüntetjük el vele
4. Tavaszi virág és női név
5. Eltüntetjük vele a ceruzát
6. Kalászos növény, állatokat etetünk vele
7. A blúz egyik része

2. csoport



A meghatározások alapján töltsétek ki a keresztrejtvényt! Minden betű külön négyzetbe kerül!
Ha helyesen dolgoztok, egy tavasszal kapcsolatos szót kaptok megfejtésül.



Megfejtés: _____

1. Alszunk rajta
2. Papírt vágunk vele
3. Léggömb más szóval
4. Tavasszal pattan meg az ágakon
5. Őszi gyümölcs

3. csoport



A meghatározások alapján töltsétek ki a keresztrejtvényt! Minden betű külön négyzetbe kerül!
Ha helyesen dolgoztok, egy tavasszal kapcsolatos szót kaptok megfejtésül.

1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

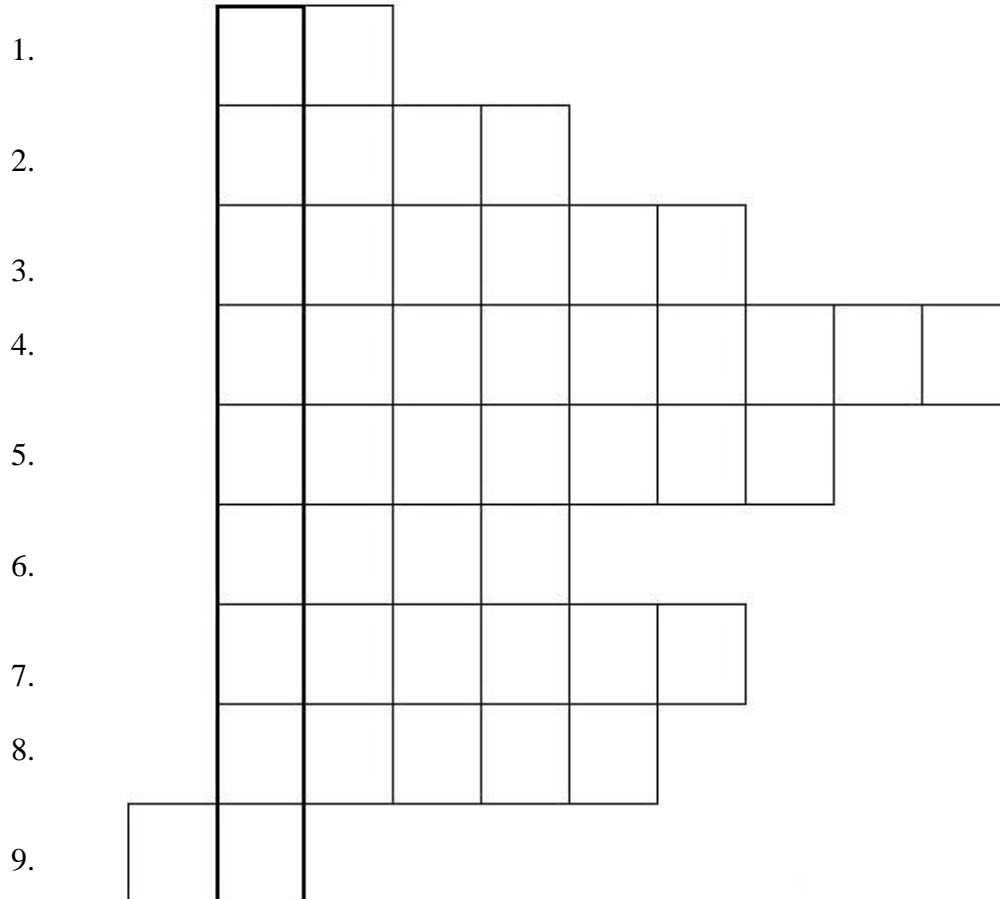
Megfejtés: _____

1. A gyerekek itt tanulnak
2. A ház egyik alkotó eleme
3. Répa, retek, ...
4. Írnak rá
5. Mezei és házi állat is
6. Szerszám, a szöveget ütjük be vele

4. csoport



A meghatározások alapján töltsétek ki a keresztrejtvényt! Minden betű külön négyzetbe kerül!
Ha helyesen dolgoztok, egy tavasszal kapcsolatos szót kaptok megfejtésül.



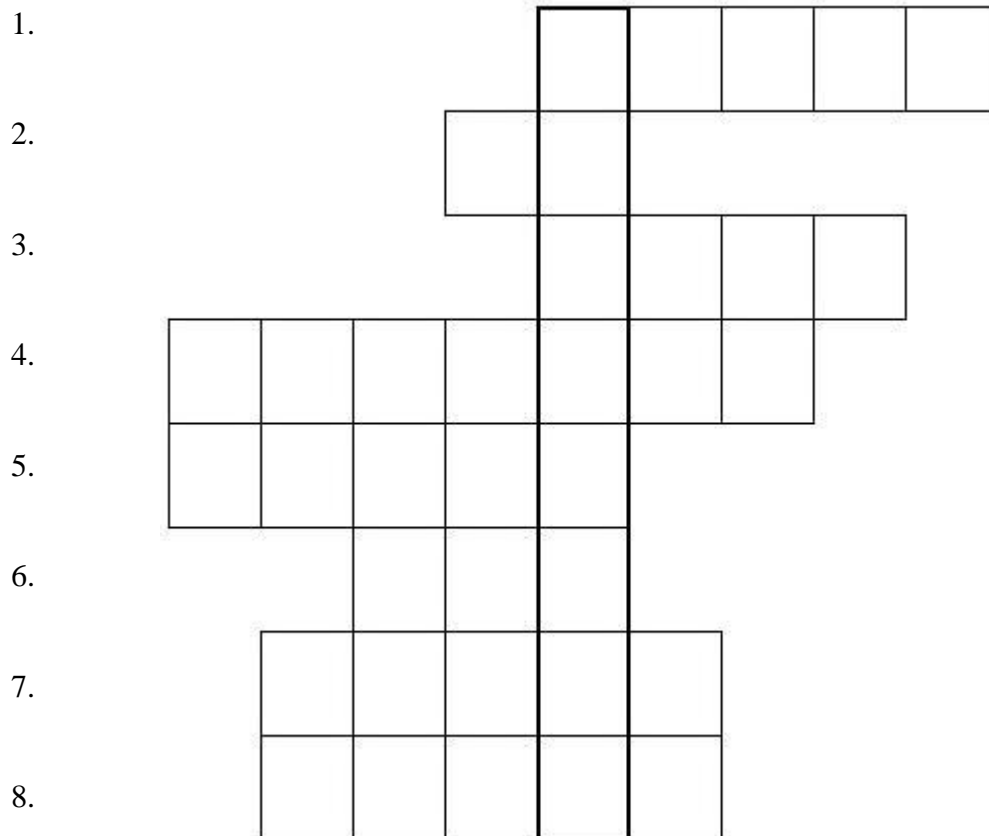
Megfejtés: _____

1. Étélízesítő
2. Nő a dér,... jár
3. Légi közlekedési eszköz
4. Őszi éjjel izzik a ...
5. Déli gyümölcs
6. Énekes madár
7. Tavasz virág és nő név is
8. Szívesen fészkel a kéményen
9. Állóvíz

5. csoport



A meghatározások alapján töltsétek ki a keresztrejtvényt! Minden betű külön négyzetbe kerül!
Ha helyesen dolgoztok, egy tavasszal kapcsolatos szót kaptok megfejtésül.



Megfejtés: _____

1. Eső után szedik és növény
2. Igavonó állat
3. Betegséget terjesztő nyári rovar
4. Vérszívó, este repülő
5. Házát a hátán hordja
6. Mézet gyűjtő rovar
7. Tejtermék
8. „csíkos ló” másképpen

6. csoport



A meghatározások alapján töltsétek ki a keresztrejtvényt! Minden betű külön négyzetbe kerül!
Ha helyesen dolgoztok, egy tavasszal kapcsolatos szót kaptok megfejtésül.

1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Megfejtés: _____

1. Kócos haj ellensége
2. Rágcsáló állat, ellensége a macska
3. Az időjárás egyik eleme
4. Zöldségféle
5. A hazát védi fegyverrel
6. Ormánya van

Megfejtések: 1.csoport: HÓVIRÁG (hajó, óra, vasaló, ibolya, radír,árpa, gomb)
2.csoport: GÓLYA (ágy, olló, lufi, rügy, alma)
3.csoport: IBOLYA (iskola, ablak, mogyoró, lap, nyúl, kalapács)
4.csoport: SÁRGARIGÓ (só, álom, repülő, galagonya, ananász, rigó, ibolya, gólya, tó)
5.csoport: GÓLYAHÍR (gomba, ló, légy, szúnyog, csiga, méh, kefir, zebra)
6.csoport: FECSKE (fészű, egér, csapadék, saláta, katona, elefánt)

Találós kérdések (arra az esetre, ha még maradna idő a foglalkozásból)

- | | | |
|--|--------|----------------------|
| 1. Háló nélkül halászik,
kéményeken tanyázik,
elköltözik, ha fázik. | Mi az? | gólya |
| 2. Sárga berek, sárga alkony,
sárga virág nyit a parton,
S mintha pletykás tündér volna,
hírül adja: itt a gólya. | Mi az? | gólyahír |
| 3. Háta bársony, hasa vászon,
szeme pilla, farka villa, feje bot. | Mi az? | fecske |
| 4. Kötekedik fűvel, fával,
játszik mások kalapjával,
lovagol az ember hátán,
soha nem áll saját lábán. | Mi az? | szél |
| 5. Úton megyen, nem poroz,
vízen megyen, nem csobog,
nádon megyen, nem suhog,
sáson megyen, nem susog,
eső éri, nem ázik,
ha fagy éri, nem fázik... | Mi az? | napsugár |
| 6. Koszorús leány kútba néz... | Mi az? | nap |
| 7. Vékonyabb a nádszálnál,
magasabb a toronynál... | Mi az? | eső |
| 8. Madarak szállnak szárnyak nélkül,
fára ülnek lábak nélkül,
jön egy király napkeletről,
mind megeszi szája nélkül... | Mi az? | a hó és a nap |

9. Melyik kakas nem kukorékol?		a szélkakas
10. Tarka, de nem virág, Szárnya van, de nem madár, Álló napon át a rét fölött száll.	Mi az?	lepke
11. Mikor az istenfi aranyövvel csattint, Még a föld is megremeg.	Mi az?	villámlás- dörgés
12. Néha susog, néha zuhog, a szemekkel nem láthatod.	Mi az?	szél
13. Felhő könnye hull a földre, Futó csermely lesz belőle.	Mi az?	eső

IV. 2 Modul: Húsvét a vallásban, Isten báránya

Tudnivalók a modul feldolgozásához:

Bevezetés

Ebben a modulban a tavaszhoz szorosan kapcsolódó Húsvét, a keresztény hagyományok, szokások kerülnek középpontba. Így a Nagyhét eseményei, a feltámadás misztériuma. Ezeknek a megismerése, a Bibliának, a Könyvek Könyvének a beépítése a foglalkozás folyamába bővíti a gyerekek ismereteit. A modulban bemutatásra kerül a természettudományok köréből a bárány: a csoportok erre vonatkozóan kapnak keresési feladatot kézikönyvekben, ismeretterjesztő művekben. A húsvéti bárány jelképének, egyáltalán a jelképek megismerésének is fontos szerep jut. Itt felhasználásra kerül a Jelképtár, valamint Reisinger János bibliaismertető előadásának részlete. A népmesék, a foglalkozás során feldolgozásra kerülő Kriza János által gyűjtött mese is fontos erkölcsi tanítása miatt illeszthető ebbe a sorba.

A modul elvégzése után a tanuló:

- Önálló alkalmazás szintjén ismerje az ismeretterjesztő szövegek feldolgozásának már megtanult technikáit: adatkeresés, lényegkiemelés, szövegáttekintés, jegyzetelés, lexikonhasználat.
- Legyen képes önállóan kézikönyveket használni, tudja eldönteni, mikor milyen kézikönyv használata a célszerű. Ismerje meg az enciklopédiák használatát.
- Adott előadásból képes legyen lényegyet kiemelni, azt összefüggően megfogalmazni. Legyen képes önállóan szöveget alkotni. Tudjon illusztrációt készíteni történetekhez.

A tanulási feladatokhoz tartozó rész célkitűzések

A tanuló a tanulási feladatok elvégzése után képes lesz:

1. a húsvéti jelképek felismerésére,
2. az enciklopédiák felismerésére,
3. a népmese jellemzőinek bemutatására, a mesei elemek felismerésére, megnevezésére;
4. keresésre Brehm Az állatok világa köteteiben,
5. a kapott csoport feladatlap kitöltésére, kérdéseinek megválaszolására,
6. illusztráció elkészítésére

IV.2.1 Tanulási feladat –

IV.2.1.1. A tananyag és a feldolgozás részletes bemutatása



- Párbeszéd felolvasása. Találjátok ki, mi lehet a címe ennek a Szabó Lőrinc versnek!

FRONTÁLIS MUNKA

„Mi az?” - kérdezte Vén Rigó.

„Tavasz” - felelt a Nap.

„Megjött?” - kérdezte Vén Rigó.

„Meg ám!” - felelt a Nap.

„Szeretsz?” - kérdezte Vén Rigó.

„Szeretlek!” - szólt a Nap.

„Akkor hát szép lesz a világ?”

„Még szebb és boldogabb!”

(Szabó Lőrinc:Tavasz)

- Az asztalokra kikészített könyveket (szépirodalmi művek, szótárak, enciklopédiák) vegyétek kézbe és csoportosítsátok tartalmi szempontból! (Ismeretközlő és szépirodalmi művek.)

A könyvek a foglalkozás többi részén kerülnek majd felhasználásra: Brehm Az állatok világa, Biológiai lexikon, Biblia, Magyar szinonimaszótár, A csókalányok népmesegyűjtemény, népmesegyűjtemények-pl.: Hetvenhét magyar népmese, Világszép nádszál kisasszony stb.



CSOPORTMUNKA

- Szabó Lőrinc Tavasz költeménye melyik csoportba tartozik? Miért?

- Fejtsétek meg a találós kérdést!

Csengő cseng a nyakában,

Kint legel a határban.

Türelme nagy, orra pisze,

Puha gyapjú göndör szőre. Mi az?

(bárány)

A foglalkozás témájának megbeszélése. Ma a báránnyal foglalkozunk.



CSOPORTMUNKA

- Kinek mi jut eszébe róla?

Csoportonként ÖTLETBÖRZE. Ehhez a feladathoz minden csoport csomagolópapírt és filctollakat kap. A feladat elvégzésére legfeljebb 3 perc adható.

Az ötletbörze játékszabálya: A négy alapelv:

1) Az ítékezés felfüggesztése: azt jelenti, hogy az ötletbörze ideje alatt nem szabad értékelni, minősíteni az ötleteket. A csoport vezetőjének kell érvényt szereznie a szabálynak.

2) Szabadon szárnyalás: mindenki engedje el magát. Fel kell oldania gátlásokat, a korlátokat.

3) Mennyiségre törekvés: minél több ötletet próbáljunk kiagyalni. Az örültnek tűnő ötleteket is jegyezzük fel. Minden ötletet fogadjunk el. Nincs rossz ötlet.

4) A kölcsönös "megtermékenyítés": egymás ötleteinek az átvétele és továbbgondolása.. Az ötletbörzén ez alapszabály.

A csoport vezetője megnevezi a témát (kérdés, probléma). Mindenkinek le kell írnia azt, ami vele kapcsolatban beugrik. Egyesek ötletei másoknál más ötleteket idézhetnek elő. Egy csomagolópapírra mindegyik csoport külön-külön összegyűjti az ötleteit.. Ezután a rendezés következik.

- Ellenőrzésként meghallgatjuk egymást, esetleg 1-1 fogalomnál magyarázatot kérhetünk.

- Természetismeret, vagy biológia órán, ha a bárányról esne szó, mit tudnátok meg róla? Ahhoz, hogy többet tudjunk meg erről az állatról hol, milyen dokumentumokban kellene keresni?

CSOPORTMUNKA



- A kiosztott feladatlapot közösen töltsétek ki az értelmező kéziszótár segítségével, majd ellenőrizzük.

- A szinonima szótárból, keressétek ki a bárány szinonimáit, és írjátok le!

- A Biológiai lexikonból csoportonként feleljetek a megadott kérdésre. (Az emlősök szócikk végén található a juhok kifejezés.)

FRONTÁLIS MUNKA



A feladatlapok megoldásának ellenőrzése (I-III.feladatsor)

- Az asztalokon lévő Brehm: *Az állatok világa* című enciklopédia melyik kötetében található anyag a bárányról? (3.kötet)

- Mi a közös a lexikon és a szótár között, illetve miben különbözik tőlük az enciklopédia?

(A szótár és lexikon betűrendbe tartalmazza a címszavakat. Lehetnek általános- vagy szak-szótárak vagy lexikonok, egy-vagy többnyelvűek. Az enciklopédia ezzel szemben témakörök-re osztja a speciális ismereteket. A tájékozódást betűrendes mutatók, tartalomjegyzék segíti.)

Amennyiben nem áll rendelkezésünkre a könyv a következő oldalon megtalálható:
mek.niif.hu/03400/03408/html/

- Keressetek elnevezésében hasonló, rokon állatot más kötetekből, amely nem a páros ujjú patások rendjébe és a kecskeformák alcsaládjába tartozik (pl. kecskebéka).



FRONTÁLIS MUNKA

- Nézzünk meg egy videorészletet! Miről/kiről szól?

[Bibliai jelképek 4.rész - A](#) bárány Reisinger János bibliaismertető előadása 6 perc
www.youtube.com/watch.

- Hol olvashattok ezekről az eseményekről?

- A Biblia szó jelentése: könyvek. A Biblia két részből áll. Az Ószövetség könyveiben olvashattok például a világ teremtéséről, az özönvízről vagy akár Jónás történetéről. Az Újszövetség tartalmazza Jézus történetét.

- Melyik könyvben található az utolsó vacsora története?

- Hogyan kapcsolódik a video az eddigiekhez?

- Ki az Isten báránya? Mit tudtok róla?

- Mi történt vele nagycsütörtökön, nagypénteken, nagyszombaton? Ezek a napok hogyan kapcsolódnak a Húsvéthoz? Honnan kaphattok választ ezekre a kérdésekre?



CSOPORTMUNKA

Keressétek a választ a feltett kérdésekre internetes források segítségével! Használjátok a Google keresőprogramot és a Wikipédia szabad enciklopédiát!

(Használhatóak internetes forrásokon túl a Jelképtár, a Bibliai lexikonok, gyermekbibliák megfelelő kötetei.- Bibliai történetek gyerekeknek az Újszövetségből; a Bibliából Máté evangéliuma 26.,27.,28.rész; Márk evangéliuma 14.,15.,16.rész; Lukács evangéliuma 22.,23.,24.rész; János evangéliuma 18.,19.,20.rész.

A megtalált fogalmak megbeszélése. Fontos, hogy a csoportok a forrást is tüntessék fel, ahonnan információhoz jutottak. A vastagon szedett fogalmakat célszerű táblára rögzíteni az ellenőrzés kezdetekor.



FRONTÁLIS MUNKA

(**Nagycsütörtök:** utolsó vacsora, Getsemáné kert eseményei, Jézus elfogatása

Nagypéntek: Pilátus ítélezése, Jézus megkínzása és megfeszítése, Jézus temetése sziklába vájt sírba

Nagyszombat: a húsvéti örömnep kezdete, ekkor van a tűzszentelés és a keresztvíz-szentelés

Húsvét vasárnap: a feltámadás ünnepe, egyébként a tavaszi napéjegyenlőséget követő első holdtölte utáni első vasárnap. Ez március 22. és április 25. között lehet.)

- Az olvasottak alapján csoportokban adjatok választ a feladatlapon található kérdésekre!



CSOPORTMUNKA

(IV. feladatsor)

FRONTÁLIS MUNKA



A feladatsor ellenőrzése

FRONTÁLIS MUNKA

- A könyvek másik nagy csoportja: a szépirodalmi művek. Mik tartoznak ide? (Pl. vers, mese, regény.)

- A *kicsi báránykák* c. népmese felolvasása.

- Mit gondoltok erről a meséről? Hogyan illeszthető a mai foglalkozásunkba? Mi fűzi a húsvéti történethez?

- Bizonyítsátok be, hogy mesével van dolgunk!

(a jó elnyeri jutalmát, csodás elemeket tartalmaz, kitalált történet)

- Oldjátok meg a feladatlap V. VI. és VII. feladatsorát! Minden csoport megkapja a mese szövegét könyvben vagy fénymásolaton.



CSOPORTMUNKA

FRONTÁLIS MUNKA

- A feladatlap megoldásának ellenőrzése
- Keressétek meg és olvassátok fel azt a sort, amely a következő szóláshoz kapcsolható: Vízet prédikál és bort iszik!



CSOPORTMUNKA

- Készítsetek illusztrációt ehhez a meséhez, vagy a Húsvéti történethez! (lehet képregény is)

Összegzés

Írjátok ötsorost a BÁRÁNY szóval!

EGYÉNI MUNKA

Az ötsoros (cinquain) olyan versforma, amely megköveteli a téma tömörítését, komplex gondolatok, érzések néhány szóval való kifejezését, szintetizálását.

1. sor: **Cím** (1 főnév)
2. sor: **Leírás** (2 melléknév)
3. sor: **Cselekvések** (3 ige vagy igenév)
4. sor: **Érzelem, gondolat** (4 szó)
5. sor: **A lényeg újrafogalmazása** (1 szó)



FELADATLAP (csoportonként azonos feladatokkal):

I. Keressétek ki és írjátok le a válaszokat A Magyar Értelmező Kéziszótárból!

1. Kit nevezünk Isten bárányának?

2. Kire mondják, hogy fekete bárány?

3. Milyen ember az, akit báránybőrbe bújt farkasnak hívnak?

4. Mi a báránybélés?

5. Hogy néz ki a bárányfelhő?

II. Keressétek ki és írjátok le a válaszokat a Magyar Szinonimaszótárból:

A bárány szónak milyen megfelelője van?

III. Tájékozódjatok a Biológiai Lexikonban, majd válaszoljatok a kérdésre!

Hogy nevezzük a hím illetve nőtény bárányt?

IV. Keressétek meg és magyarázzátok meg az alábbi szólásokat, mondásokat, szókapcsolatokat, szavakat ! Jelöljétek azt is, hogy melyik nagyheti naphoz kötődik az esemény! Segítségetekre lesz az értelmező kéziszótár!

tamáskodik:

júdáscsók:

júdáspénz:

mosom kezeimet:

stigma:

keresztút:

V. Keressetek példákat mesei elemekre!

szereplők:

meseszámok:

állandó szófordulatok (mesekezdet, befejezés):

csodálatos helyszínek:

VI. Hogyan fejezi ki a mese az alábbi szavakat? Keressétek meg és írjátok le!

óhajt: _____

legelőszőr: _____

középső: _____

leszedte: _____

remekül: _____

VII. Milyen szimbólumokat találhatunk ebben a mesében? Keressetek minél többet!
(pl.: zöld síkság – az eddigi ifjúságod)

IV.2.2.2. Értékelés, önértékelés



Írjatok ötsorost a BÁRÁNY szóval!

Az ötsoros olyan versforma, amely megköveteli a téma tömörítését, a gondolatok, érzések néhány szóval való kifejezését.

1. sor: Cím BÁRÁNY

2. sor: Leírás (2 melléknév) _____

3. sor: Cselekvések (3 ige vagy igenév) _____

4. sor: Érzelem, gondolat (4 szó) _____

5. sor: A lényeg újrafogalmazása (1 szó) _____

IV.3. Modul: Húsvét a néprajzban. Az egyes tájegységek tojásfestési motívumai**Tudnivalók a modul feldolgozásához:**

Bevezetés Ebben a modulban a Húsvét néprajzi vonatkozásai, húsvéti szokásokat ismerhetik meg a résztvevők. A modul bemutatja a tojásfestés hagyományos módjait, a motívumokat, jelképeket. Szó esik a Kárpát-medence népcsoportjainak földrajzi elhelyezkedéséről, tojásírási hagyományairól.

A Húsvéti keresztény szokások megidézése mellett fontos a népszokások megismerése is. Ezzel a résztvevők ismeretei is bővülnek, ugyanakkor a magyarságtudatuk is kialakítható, fejleszhető. Nemcsak a határainkon belül, hanem a Kárpát-medencében élő magyar népcsoportok szokásait, tojásfestési gyakorlatát, mintáit, hagyományait is megismerhetik. Kreativitás fejlesztése a tojásfestéssel.

A modul elvégzése után a tanuló:

- Önálló alkalmazás szintjén ismerje az ismeretterjesztő szövegek feldolgozásának már megtanult technikáit: adatkeresés, lényegkiemelés, szövegáttekintés, szótárhasználat
- Legyen képes önállóan könyveket, folyóiratokat használni. Tudjon locsolóverseket keresni a Google keresőprogram segítségével.
- Tudjon kommunikálni a locsolódás szituációjában locsolóversek megismerésével, gyűjtésével

A tanulási feladatokhoz tartozó rész célkitűzések***A tanuló a tanulási feladatok elvégzése után képes lesz:***

- 1 a húsvéti szokások felismerésére és megnevezésére.
- 2 a megismert tojásfestési motívumok és technikák bemutatására
- 3 a kapott csoport feladatlap kitöltésére, kérdéseinek megválaszolására. tojásfestésre, tojásminták tervezésére

IV.3.1. Tanulási feladat -**IV.3.1.1. A tananyag és a feldolgozás részletes bemutatása**

FRONTÁLIS MUNKA

- Mikor hangozhat el ez a vers?

Jó reggelt, jó reggelt,
Kedves liliomszál,
Megöntözlek rózsavízzel,
Hogy ne hervadozzál.
Kerek erdőn jártam,
piros tojást láttam,
bárány húzta rengő kocsin
mindjárt ide szálltam.
Nesze hát rózsavíz,
gyöngyöm, gyöngyvirágom,
hol a tojás piros tojás,
tarisznyámba várom.

- Tudtok-e hasonlókat?

- Mit ünneplünk húsvétkor?

- Milyen szokásokat és hagyományokat ismertek?

A foglalkozás témája: Húsvéti népszokások



CSOPORTMUNKA

- Minden csoport megtalálja az asztalán az Apáról-fiúra kötetet. Keressétek meg benne az ünnepekkel kapcsolatos részt, majd számoljatok be a nektek legjobban tetsző húsvéti szokásról!

Esetleg használhatjátok a Néprajzi lexikon megfelelő kötetét is!

- Ellenőrzés

FRONTÁLIS MUNKA

FRONTÁLIS MUNKA

- A húsvéti hagyományokhoz kapcsolódnak a különböző módon megfestett tojások, a hímes tojások.

- Minden csoport más-más tájegység tojásírási hagyományával ismerkedik meg a Tojásfestés hagyományosan kötet alapján. A feladat megoldása során használni kell az Értelmező szótárt, az Idegen szavak szótárát, esetleg a Néprajzi lexikont, vagy az internetet. A csoportok a kiosztott feladatlapot közösen kitöltik. Minden csoport más-más feladatlapot kap.



CSOPORTMUNKA



A feladatlapok megoldásának ellenőrzése

FRONTÁLIS MUNKA

- Játék: Játsszuk el, hogy a fiúk locsolkodni mennek a lányokhoz! Próbáljanak meg a fiúk minél változatosabb verset mondani a lányoknak! Felkészülési idő 5 perc, segítségül hívhatjátok a verseskönyveket (Ákom bákombé) vagy az internetet!

Összegzés

A csoportok által elkészített tojások a térképvázlat megfelelő helyére kerülnek.

FELADATLAPOK



1. csoport

1. Keressétek meg és írjátok le a következő tojásfestéssel kapcsolatos fogalmakat!

gice: _____

viaszolás: _____

berzselés : _____

karcolás, kaparás: _____

pingálás: _____

2. Egészítsétek ki a szöveget Makoldi Sándorné: Tojásfestés hagyományosan kötete alapján!

Mintaszerkezetek

A hagyományos magyar

_____egységes rendszert alkot,

azaz _____ Európában.....A leg-

több _____ először az

_____ vonalakkal tagoljuk a teret.

Az osztások ugyani kitűzik a _____ a tojás pólusain ép-

púgy, mint az _____ a hasa

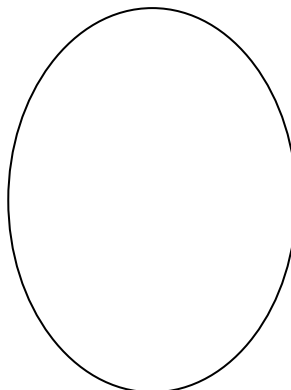
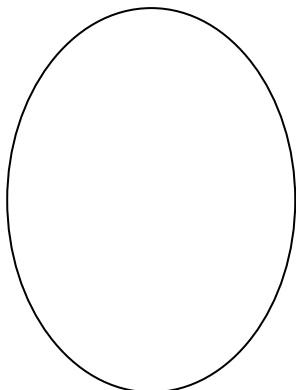
_____ részein.

A magyar hímes tojások jelszerkezete _____ feleltethető
meg.Az öt elemrendszeren túl a _____ van. Az azonos
elemből álló _____ - az előzményeket, a

_____ -tojáson, az _____ az életút

buktatóira figyelmeztetnek.

3. Rajzoljatok a tájegységeknek megfelelő mintát az üres tojásokra!

*Szatmár,**Nógrád,*



2. csoport

1. Keressétek meg és írjátok le a következő tojásfestéssel kapcsolatos fogalmakat!

gice: _____

viaszolás: _____

berzselés : _____

karcolás, kaparás: _____

pingálás: _____

2. Egészítsétek ki a szöveget Makoldi Sándorné: Tojásfestés hagyományosan kötete alapján!

A színek jelentősége

Fekete színt kevés helyen használtak, mert _____ színe. A húsvét a feltámadás örömmünnepe,

A _____ alapszín is erre utal.

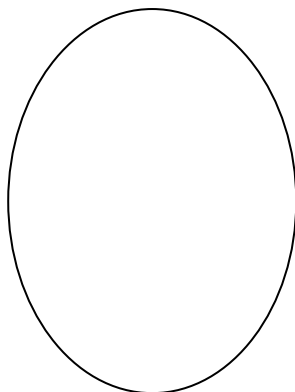
A zöld színt a _____-is indokolja, de ekkor támad fel a természet is, a tavasz _____ a dermedt tél, a _____-után.

A kék az _____ - ég színét idézte a tojáson.

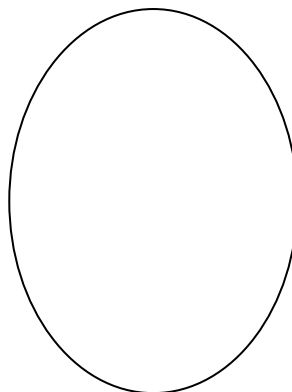
Legjellemzőbb a _____ de egyes vidékeken kihasználták a _____ adta szín lehetőségét is.

3. Rajzoljatok a tájegységeknek megfelelő mintát az üres tojásokra!

Erdély



Bodrogköz,





3. csoport

1. Keressétek meg és írjátok le a következő tojásfestéssel kapcsolatos fogalmakat!

gice: _____

viaszolás: _____

berzselés : _____

karcolás, kaparás: _____

pingálás: _____

2. Egészítsétek ki a szöveget Makoldi Sándorné: Tojásfestés hagyományosan kötete alapján!

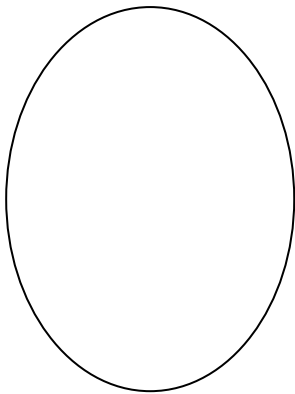
Gömöri tojásírás

A viaszolás _____ - következő lépése lehet, ha _____ Csak egy egyszerre visszük fel a tojásra. Ehhez azonban megfelelő mintát kell választanunk, mert így. _____ csak rövid vonalakat tudunk húzni egyszerre, illetve a _____ mindig elvékonyul.

A kis _____ in-
kább _____ rajzolhatunk a folyamatos osztó. Geometrikus vonalak helyett.

3. Rajzoljatok a tájegységeknek megfelelő mintát az üres tojásra!

Bukovina





4. csoport

1. Keressétek meg és írjátok le a következő tojásfestéssel kapcsolatos fogalmakat!

gice: _____

viaszolás: _____

berzselés : _____

karcolás, kaparás: _____

pingálás: _____

2. Egészítsétek ki a szöveget Makoldi Sándorné: Tojásfestés hagyományosan kötete alapján!

Viaszolás Baranyában

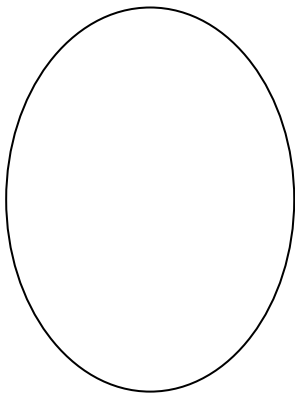
A Dunántúlon (nemcsak Baranyában, hanem másutt is, az _____ az Őrségben Gőcsejben) volt igazán nagy hagyománya, a ...viaszos tojásíró technikának, de kizárólag az eddig _____ - írókával.()

A _____ -- minták között vannak az egész _____, mint pl.

a _____ .

3. Rajzoljatok a tájegységeknek megfelelő mintát az üres tojásra!

Baranya





5. csoport

1. Keressétek meg és írjátok le a következő tojásfestéssel kapcsolatos fogalmakat!

gice: _____

viaszolás: _____

berzselés : _____

karcolás, kaparás: _____

pingálás: _____

2. Egészítsétek ki a szöveget Makoldi Sándorné: Tojásfestés hagyományosan kötete alapján!

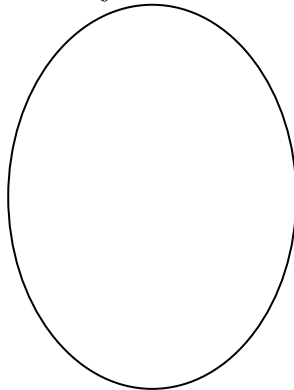
Aranyozott szatmáriak

Keleten _____ a tojásokat párosával ajándékozzák. Más jellegzetessége is van e tájnak. Nevezetesen az, hogy _____ nemcsak megírják _____ de sokat be is _____-belőlük.

Minél _____ - a jelek annál _____ - rajtuk. A hatása _____ ellentétére épül, ami a világban _____ ellenpólus.

3. Rajzoljatok a tájegységeknek megfelelő mintát az üres tojásra!

Szatmár





6. csoport

1. Keressétek meg és írjátok le a következő tojásfestéssel kapcsolatos fogalmakat!

gice: _____

viaszolás: _____

berzselés : _____

karcolás, kaparás: _____

pingálás: _____

2. Egészítsétek ki a szöveget Makoldi Sándorné: Tojásfestés hagyományosan kötete alapján!

Gyertyás palócok

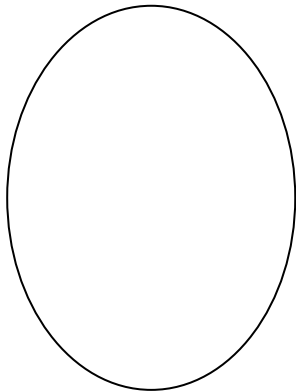
Palócföld szívében fekszik _____ ahol a
_____ helyett _____ is használnak tojásíráshoz.

A _____ --hamarabb kihűl, törekenyebb és nehezebb is látni ve-
le a _____ mintákat.

Fehér és _____ -..., különösen a pöty-
työk, amelyek így _____ hasonlítanak.

3. Rajzoljatok a tájegységeknek megfelelő mintát az üres tojásra!

Palócföld



IV.3.2. Értékelés, önértékelés

A megismert és megrajzolt tojásmotívumokat tájegységek szerint rendezzük a Kárpát-medence térképén.

A térképet célszerű kinagyítani és táblára rögzíteni .



V. Összegző értékelés

Feladat: Tabló készülhet az előző modulok foglalkozásain elkészült anyagokból. Itt felhasználhatják a gyerekek a korábban megoldott feladatlapokat, találós kérdéseket, keresztrejtvényeket, az általuk készített rajzokat. Esetleg az internetről nyomtathatnak még képeket, szövegeket, kapcsolódó anyagokat.

Tevékenységi forma, módszerek:

Tablókészítés- kooperatív technikával, csoportmunkában.

Tojásfestés - egyéni munkában.

Kézműves vagy kézművesház meglátogatása, ha van rá lehetőség.

Az elkészült munkák kiállítása- faliújságon, iskola aulájában, tanteremben, könyvtárban. Az eseményről dokumentáció készül fénykép, felvétel formájában, amely megjelenhet az iskola vagy a könyvtár honlapján.

Elvárt eredmények a projekt során:

A szövegek feldolgozása kapcsán a gyerekek gyakorolhatják az ismeretterjesztő szövegek feldolgozásának már megtanult technikáit .

Szövegalkotás – a különböző szövegműfajok megtanulása és gyakorlása, Kommunikáció – tanuljuk és gyakoroljuk a kapcsolatfelvétel, a kapcsolattartás, a kapcsolat lezárásának módjait. Gyakoroljuk a non-verbális eszközök használatát.

Vizuális kultúra – tojásminták tervezése, a megismert motívumok alapján melyekkel próbáljuk tovább éltetni a hagyományokat, esetleg továbbgondolni, alapként használni, kreativitásukat, alkotó kedvüket, fantáziájukat fejleszteni.

Könyvtárhasználat – sok feladat önálló kutatómunkát kíván a gyerektől. Ehhez több könyvtári órán kapnak segítséget, amelyeken könyvtárhasználati tudnivalókkal ismerkedhetnek: állományrészek, dokumentumtípusok, keresés kézikönyvekben, segédkönyvekben.

A „Tavaszi tarisznya” projekt lényege, hogy a tanulókkal közösen fogalmazzuk meg a feladatokat, kitaláljuk, hogy mi legyen a végtermék, s a gyerekek kutatva, keresve, alkotva közösen teremtik meg a tervezett projektet, s közben játszva rengeteget tanulnak úgy, hogy szinte észre sem veszik. A pedagógusnak „csak” okosan kell irányítani a rengeteg ötletet. A projekt fontos eleme az értékelés is, amit szintén a gyerekek végeznek.

Az elkészített program a következő NAT műveltség területeihez kapcsolhatók:

- informatika: könyvtári informatika az ismeretszerzés technikája, internethasználat
- magyar nyelv-és irodalom: irodalmi művek feldolgozása, kommunikáció
- ember-és társadalom: néprajzi ismeretek
- ember a természetben: biológia-növények és állatok
- művészetek: vizuális kultúra - tabló készítése, tojásfestés
- ének-zene: megzenésített versek.

I. FÜGGELÉK: FELHASZNÁLT NYOMTATOTT ÉS DIGITÁLIS ANYAGOK, ADATBÁZISOK, LINKEK**Irodalomjegyzék**

- **Aichele, Dietmar, M Golte-Bechtle: Mi virít itt?: virágkalauz. 5.kiad.**
Budapest: Ciceró Kv. stúdió. 2003. ISBN 963539408X
- **Balatoniné Rózsa Edit- Rózsa Györgyné: Tojásfestés népi technikákkal.**
Budapest: Cser K., 2009. ISBN 9789632780504
- **Biológiai lexikon/főszerk.: Straub F Brunó**
Budapest: Akadémiai K., 1987 2.kötet G-L
ISBN 9630543516 Össz.(1-4.kötet) ISBN 9630543494
- **Bock, Erika: Dekoratív húsvéti tojások kicsiknek és nagyoknak.**
Kaposvár: Holló K., 2003. ISBN 9636840768 (Holló barkácskönyvek ISSN 1587799X)
- **Brehm, Alfred Edmund: Az állatok világa 3.köt. Emlősök: párosujjú patások, páratlanujjú patások, talponjáró emlősök, szirének.**
Budapest: Kassák Kiadó, 1992. ISBN 9637765255 Össz. (1-14.kötet) ISBN 9637765220
- **Hoppál Mihály, Jankovics Marcell, Nagy András, Szemadám György: Jelképtár. 5.kiad.**
Budapest: Helikon, 1997. (Helikon universitas: néprajz-vallás-művészettörténet, ISSN 14178818) ISBN 9632084756
- **Húsvéti tojásdíszítés**
Budapest: Cser K., 2008. ISBN 9789639666658 (Színes ötletek, 40. ISSN 1787503X)
- **Jankovics Marcell: Jelkép-kalendárium.**
Debrecen: Csokonai K., 1997 ISBN 9632601122
- **Magyar értelemző kéziszótár/főszerk.: Pusztai Ferenc 2. átdolg. kiad.**
Budapest: Akadémiai K., 2003. ISBN 9630578743
- **Magyar néprajzi lexikon/főszerk.: Ortutay Gyula 2.kötet F-Ka**
Budapest: Akadémiai K., 1979. ISBN 9630512874 Össz.(1-5.kötet) ISBN 9630512858
- **Makoldi Sándorné: Tojásfestés hagyományosan.**
Budapest: Cser K., 2005. ISBN 9639560987 (Színes ötletek, ISSN 15857646 2005/119.)
- **Michalski, Frauke: Húsvéti figurák, díszek**
Budapest: Cser K., 2000. ISBN 9639003751 (Színes ötletek, ISSN 15857646 2000/1.)
- **O. Nagy Gábor: Magyar szinonimaszótár.**
Budapest: Akadémiai K., 2004. ISBN 9630568438
- **O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások. 8.kiad.**
Budapest: Talentum, 1999. ISBN 9636450811
- **Podhajská, Zdenka: Európa vadvirágai.**
Bratislava: Madách, 1991. ISBN 8070891467
- **Sauer, Frieder. Szárazföldi madarak.**
Budapest: Magyar Könyvklub, 2000 (Természetkalauz ISSN 12193178) ISBN 9635471440

Könyv része

- **Bankovics Attila:Sárgarigó**
In.:Magyarország fészkelő madarai/szerk. Haraszthy László. Budapest:Natura,1984.141.p. ISBN 9632330994
- **Jakab Béla:Fehér gólya**
In.:Magyarország fészkelő madarai/szerk. Haraszthy László. Budapest:Natura,1984. 31.p. ISBN 9632330994
- **János evangéliuma 18.,19.,20.rész.**
In.: Szent Biblia /ford. Károli Gáspár Budapest : Kálvin, 1996 ISBN 963 300 642 2
- **A kicsi báránycsókák.**
In:Krizsa János.A csókalányok Budapest:Móra K.,1972. 178-182.p.
- **Kósa László-Szemerényi Ágnes:Dolgos hétköznapiok –jókedvű ünnepek**
In.: Kósa László-Szemerényi Ágnes:Apáról fiúra. Budapest:Móra Kiadó,1979. X.fejezet.192-212.p. ISBN9631116417
- **Lukács evangéliuma 22.,23.,24.rész;**
In.: Szent Biblia /ford. Károli Gáspár Budapest : Kálvin, 1996 ISBN 963 300 642 2
- **Márk evangéliuma 14., 15. 16.rész;**
In.: Szent Biblia /ford. Károli Gáspár Budapest : Kálvin, 1996 ISBN 963 300 642 2
- **Máté evangéliuma 26-27.rész. Jézus kínszenvedésének kezdete. Jézus kínszenvedése.**
In.: Szent Biblia /ford. Károli Gáspár Budapest : Kálvin, 1996 ISBN 963 300 642 2

Cikk időszaki kiadványban

- **Praktika –Húsvéti tematikus szám**
2010. március Budapest:IQ Press Lapkiadó Kft, 2010. ISSN15885518
- **Húsvét**
In.: Guzsalyas:Népművészeti és kézműves folyóirat/szerk. Petrás Anna . Budapest:Alapítvány a magyar népművészet oktatásáért,2006. április-június XVIII.évf. 4-6.szám 4-26.p.
- **Húsvét Hajdúdorogon**
In.: Guzsalyas:Népművészeti és kézműves folyóirat/szerk. Petrás Anna . Budapest:Alapítvány a magyar népművészet oktatásáért,2005. április-június XVIII.évf. 4-6.szám 18-22.p.
- **Kalendárium**
In.: Guzsalyas:Népművészeti és kézműves folyóirat/szerk. Petrás Anna . Budapest:Alapítvány a magyar népművészet oktatásáért,2005. április-június XVIII.évf. 4-6.szám 3-17.p.

Elektronikus források

- **A bárány szimbolikája [online]**
Elérhető: www.nemzetijelkepek.hu
- **Bibliai jelképek 4.rész - A bárány** Reisinger János bibliaismertető előadása [online].
Elérhető: http://www.youtube.com/watch?v=nSLFMzkL_8c
- **Google keresőprogram [online]**
Elérhető: <http://www.google.hu/>
- **Szélkiáltó együttes: Madarak tolláról:Nagy Bandó András megzenésített versei – CD, Periferic**
Records, Budapest - Sonarium Hangstúdió, Pécs, 2005.
- **Tavaszi szél vizet áraszt [népdal] [on-line]**
Elérhető: <http://nepdal.gyujtemeny.com/nepdal/54.php>
- **Vivaldi, Antonio. Négy évszak-tavaszi tétel részlete [CD]**
In.:Schóber Tamás-Albertné Balogh Mária: Zenehallgatás a 3. osztályban Celldömölk: Apáczai K.,1997.
- **Wikipedia. [on-line].**
Elérhető: <http://hu.wikipedia.org/wiki/Kezd%C5%91lap>